

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосадовская
средняя общеобразовательная школа «Территория Успеха»
Белгородского района Белгородской области**

«Согласовано»

Управляющим Советом
МОУ «Новосадовская СОШ
«Территория Успеха»
(протокол № 4
от 24.08.2023г.)

«Согласовано»

Педагогическим Советом
МОУ «Новосадовская СОШ
«Территория Успеха»
(протокол № 1
от 25.08.2023г.)

«Утверждено»

Приказом
МОУ «Новосадовская
«Территория Успеха»
№ 285 от 25.08.2023г.
В. Чернобок



«Согласовано»

Ученическим Советом
МОУ «Новосадовская СОШ
«Территория Успеха»
(протокол №1
от 24.08.2023г.)

**РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МОУ «НОВОСАДОВСКАЯ СОШ «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»
НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(подготовлена на основании Федеральной программы воспитания)**

п. Новосадовый, 2023

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Цель и задачи воспитания обучающихся	4
Направления воспитания	5
Целевые ориентиры результатов воспитания	5
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Уклад общеобразовательной организации	11
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	16
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
Кадровое обеспечение	31
Нормативно-методическое обеспечение	32
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	32
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	33
Анализ воспитательного процесса	35
Приложения	37

Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные

ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель и задачи воспитания обучающихся.

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе традиционных российских ценностей (жизни, достоинства, прав и свобод человека, патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу, высоких нравственных идеалов, крепкой семьи, созидательного труда, приоритета духовного над материальным, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, взаимопомощи и взаимоуважения, исторической памяти и преемственности поколений, единства народов России), а также принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей,
- традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» планируется и осуществляется на основе

аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО установлены ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Гражданское воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; - сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; - проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду; - ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан; - осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности; - обладающий опытом гражданской социально
------------------------	---

	<p>значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно- патриотических и другие объединениях, акциях, программах).</p>
<p>Патриотическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу; - сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность; - проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России; - проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.
<p>Духовно-нравственное воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения; - действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям; - проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан; - понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный

	<p>вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности; - обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия; - проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние; - проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве; - ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> - понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей; - соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе

	<p>безопасного поведения в информационной среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни; - проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья; - демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием; - развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> - уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа; - проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда; - участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации; - выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к

	<p>непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе; - ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.
<p>Экологическое воспитание</p>	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде; выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве; - имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
<p>Ценности научного познания</p>	<ul style="list-style-type: none"> - деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений; - обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России; - демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных

	<p>представлений; - развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.</p>
--	--

2. Содержательный раздел.

Уклад образовательной организации.

МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха»» – образовательное учреждение, расположенное в микрорайоне частной застройки в п. Новосадовый Белгородского района. «Территория Успеха» - школа-новостройка. Школа построена по национальному проекту «Образование» в рамках заключённого концессионного соглашения с государственной корпорацией развития «ВЭБ.рф» – «ПроШкола» на принципах государственно-частного партнерства. Строительство школы начато в декабре 2021 года, 27 декабря 2022 года школа официально введена в эксплуатацию, 23 марта 2023 года «Территория успеха» первой из всех школ, построенных в России в рамках концессионного соглашения, получила лицензию на образовательную деятельность. И уже 3 апреля 2023 года МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» распахнула свои двери для своих первых учеников.

«Территория Успеха» - это трехэтажное здание общей площадью около 17 000 кв. м. и прилегающая обустроенная территория со спортивными и тематическими площадками. Школа рассчитана на 1000 мест.

Учреждение имеет транспортные подъезды довольно удобные и доступные для безопасного перемещения учащихся. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, в учебных кабинетах имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами, два спортзала, бассейн, спортивная площадка. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Интерьеры разработаны в стилистике «студийного лофта» с элементами экостиля – светлого, не перегруженного, аккуратного, эстетичного. Особое внимание уделено качеству материалов: все сделано из натуральных компонентов. Дизайн школы приглашает к открытому, многоформатному и увлекательному образовательному процессу: пространство словно подталкивает школьников и педагогов к изменению устаревших правил. Например, мероприятия в лекционном формате можно вынести в холлы, актовый зал и библиотеку, сменив надоевшие всем

аудитории с партами. Всё пространство школы – гибкое и трансформируемое. В современном мире стало нерациональным использовать помещения только по одному назначению: например, когда в актовом зале проходят только мероприятия и больше не происходит ничего. Мы исходим из того, что помещения должны предоставлять возможности для разной деятельности, поэтому в актовом зале «Территории Успеха» можно проводить лекции, занятия по обязательной и дополнительной программам. Холлы тоже оборудованы местами для занятий: в них есть столики, маркерные стены, пуфы, подиумы, кресла-мешки, проекторы для трансляций. Ученики могут собираться здесь как для неформального общения друг с другом, так и для совместной работы над проектами. Учитывая, что сегодня в образовании очень важно самостоятельное обучение, школа должна предоставлять ученикам места для работы, например, в библиотеке или холлах. В рекреации начальной школы размещены напольные игры и настенный магнитный стенд для изучения ПДД. На этом стенде изображены основные знаки и дорога, по которой можно перемещать машинки – так дети смогут почувствовать себя равноправными участниками дорожного движения и лучше запомнят правила. Также большую роль в рекреациях играют станции для подзарядки смартфонов, удобные места для отдыха и самостоятельной работы, столы для настольного тенниса и авторские мебельные конструкции. В той же рекреации для младших классов размещены полки для книг с мягкими нишами, в которых можно посидеть и почитать книжку – эти полки складываются в слово «урок».

Социальный заказ родителей варьируется от обеспечения социальной адаптации, развития индивидуальных способностей, профессионального самоопределения до качественной образовательной подготовки учащихся для дальнейшего продолжения учебы в высших и средних учебных заведениях, в воспитании учащихся и привитии им нравственных ценностей. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы. Кроме того, разрабатываются и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности всех направлений в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), функционируют

объединения дополнительного образования.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся с неблагополучием, есть один ребенок, стоящий на профилактическом учете.

В ситуации отсутствия организованных муниципальных центров досуга молодежи в микрорайоне, территория школы является для многих учащихся, членов их семей и жителей единственным центром культурного отдыха. В связи с этим, коллективом школы совместно с социальными партнерами осуществляется работа по созданию единого воспитательного пространства микрорайона.

Так как МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» - новое образовательное учреждение, то педагогическому коллективу предстоит только работа по формированию школьных традиций. Но уже первые месяцы работы позволяют выделить основные направления:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные творческие дела (с соблюдением всех этапов: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов);
- социальный рост обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие (в т. Ч. В рамках реализации муниципального проекта «Дети-наставники»);
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни школы и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «День счастья». А также творческие, социальные и исследовательские проекты: «Школьные СМИ: телевидение, радио, газета», проект «Продобро», творческие конкурсы классных коллективов: фотосушка «Лето-drive», конкурс флешмобов «Танцевальная палитра», конкурс патриотической

песни, «Класс года», конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей».

Результативными и воспитывающими формами работы являются акции, которые не теряют своей актуальности и носят массовый характер: «Дети – детям», «Белый цветок», «Сохраним деревья Белгородчины», «Зажги синим», «Подари книгу» и другие.

Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и микрорайона).

Социальное партнерство реализуется по следующим направлениям:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. П.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов «Территория наших возможностей», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. Д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/ п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	СМИ («Наш Белгород», «Смена», «Белгородские известия»; «Мир	Освещение положительного педагогического опыта,

	Белогорья» и пр.)	образовательных и воспитательных мероприятий, проводимых на базе Школы
2.	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтцов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
3.	ГБУК «Белгородская Государственная Филармония»	Популяризации классической и народной музыки.
4.	ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский государственный краеведческий», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях, содействие реализации программы внеурочной деятельности «Белгородоведение».
5.	Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородский государственный театр кукол	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами.
6.	ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД»,	Совместная работа с семьями.

	БРО ООО «Российский красный Крест»	
7.	ОДН ОП	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам.
8.	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами.
9.	Учреждения дополнительного образования	Заключение договора о проведении экскурсий на базе УДО, участие в акциях, конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
10.	Совет ветеранов Белгородского района	Встречи с участниками Вов, совместные праздники микрорайона.
11.	Совет ветеранов вооруженных сил Белгородской области	Встречи с участниками СВО, лекции, беседы.

Активно развивается школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» и общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» через работу первичного отделения. Организован и активно работает клуб «Большой Перемены».

В школе действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня непосредственно в микрорайоне проживания. Систему дополняет сетевое взаимодействие с 3 учреждениями физкультуры и спорта (организация работы секций по футболу, волейболу, бадминтону, карате, легкой атлетике, художественной гимнастики и др.) и ЦДО «Успех».

В МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса, сочетании нелинейного расписания для всех обучающихся школы и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. Реализуется проект «Музей в школе», направленный на организацию выставок музеев в фойе школы, позволяющий не только всем ученикам школы, но и жителям микрорайона и близлежащих школ познакомиться с историческими культурным достоянием малой родины. Планируется создание школьного музея, посвященного военно-историческим событиям Белгородчины.

В школе разработан свой логотип, который используется не только в оформлении интерьера, но и в форменной одежде, в том числе и педагогов. Гимн школы так же является неотъемлемой частью школьной символики, отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн исполняется в особо торжественных случаях: на праздничных линейках, общешкольных мероприятиях, на соревнованиях.

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Модуль «Урочная деятельность».

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *организация предметных образовательных событий* (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в

различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *проведение учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок – деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-

класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- музейные уроки – интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности

школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и выше уровня), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- побуждение обучающихся *соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность».

Ежегодный план внеурочной деятельности является обязательной частью учебного плана и разрабатывается с учетом мнения участников образовательного процесса и в соответствии с имеющимися условиями для его реализации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных родителями (законными представителями) обучающихся ее видов в соответствии со следующими направлениями:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- *формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *создание* в детских объединениях *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- *поддержку* в детских объединениях школьников с ярко выраженной *лидерской позицией* и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- *поощрение* педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Модуль «Классное руководство».

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Формы работы по данным направлениям могут быть следующие.

Работа с классным коллективом:

- *изучение учащихся класса* (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений (социометрия), общения и деятельности в классном коллективе (уровень психологического комфорта в классе) с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Составляются карты интересов и увлечений обучающихся. Проектируются

цели, перспективы и образ жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов со следующей тематикой: «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Законы жизни класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

- *инициация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе. Классный руководитель организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие *дела, акции, события, проекты, занятия*.

Классные часы:

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

- **организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;**

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

«Чаепитие». Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

Однодневные и многодневные походы и экскурсии. Организуются вместе с родителями.

«День именинника». Этот день включает в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления (поздравление организуют либо дети из центра «Культура» классного самоуправления, либо друзья именинника по классу при контроле и поддержке со стороны классного руководителя).

«Огоньки» и вечера». Регулярные внутриклассные праздники и

мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

Индивидуальная работа с учащимися:

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- *индивидуальная работа с обучающимися* класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *«Коррекция поведения ребенка»* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность.

- *работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- *родительское собрание.* Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- *родительский комитет.* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей класса.

- *вебинар.* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- *совместные дела.* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы;

анкетирование и тестирование родителей.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- *посещение учебных занятий*, регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

- *проведение мини-педсоветов*, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение учителей к участию в классных делах*, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебы обстановке;

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

Модуль «Основные школьные дела».

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- *общешкольные праздники*, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- *торжественные мероприятия*, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- *церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- *социальные проекты*, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей п. Новосадовый и микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся *праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями* для жителей п. Новосадовый, Белгородского района;

- *разновозрастные сборы, многодневные выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела*

в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

Модуль «Внешкольные мероприятия».

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- *общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- *внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности*, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- *экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- *литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты* и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко- культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- *выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Модуль «Организация предметно-пространственной среды».

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *оформление* внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- *организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;*

- *размещение карт* России, Белгородской области, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных,

географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- *изготовление, размещение, обновление художественных изображений* (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Белгородской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- *организацию и поддержание в школе звукового пространства* позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»;

- *оформление и обновление «мест новостей»*, стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- *разработку и популяризацию символики* МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» (эмблема, логотип, элементы костюма педагогов и обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- *подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся* в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- *поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений* в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- *разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;*

- *создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена*, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- *деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;*

- *разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);*

- *разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных*

для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- *создание и деятельность* в образовательной организации, в классах *представительных органов родительского сообщества* (родительского комитета МОУ «Новоасдовская СОШ «Территория Успеха», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, *деятельность представителей родительского сообщества* в Управляющем совете образовательной организации;

- *тематические родительские собрания* в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- *родительские дни*, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- *работу семейных клубов*, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- *родительские форумы* в Интернете (в т.ч. в «Сферум»), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- *участие родителей в психолого-педагогических консилиумах* в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- *привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.*

Модуль «Самоуправление и ДОО».

Реализация воспитательного, потенциала ученического самоуправления может предусматривать:

- *организацию и деятельность органов ученического самоуправления* (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- *представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся* в процессе управления образовательной организацией;

- *защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;*

- *участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности* в образовательной организации.

Каждый обучающийся школы имеет право на участие в деятельности

школьного ученического самоуправления, выборах президента ШУС «Новое поколение».

Модуль «Профилактика и безопасность».

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- *организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;*

- *проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);*

- *проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);*

- *разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;*

- *вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);*

- *организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;*

- *профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);*

- *профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).*

Модуль «Социальное партнёрство».

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства

может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);
- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, Белгородского района, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Профориентация».

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- организацию на базе детского лагеря смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОрия», «Билет в Будущее» и др.;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей,

способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- *освоение обучающимися основ профессии* в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Модуль «Отдых и оздоровление детей».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- *торжественное открытие и закрытие смены (программы);*

- *тематические дни.* Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- *торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;*

- *тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;*

- *коллективные творческие дела (КТД);*

- *формирование системы детского самоуправления* с первых дней смены. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;

- *мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания* (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

Работа с классным коллективом:

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня,

тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация, касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление

- несовершеннолетних, которым необходимы индивидуальное психолого-педагогическое

- сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися,

состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);
- составление характеристик на обучающихся (по запросу);
- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;
- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;
- посещения семей на дому (по необходимости).

Работа с педагогическим коллективом:

- консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;
- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;
- организация деятельности Штаба воспитательной работы, Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;
- привлечение членов семей школьников к организации

профилактических мероприятий.

Модуль «Детские общественные организации».

Действующая на базе МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха» первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи – это единое движение, создающееся совместно с детьми.

РДДМ «Движение Первых» объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе такие как «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников» и др.

В первичное отделение РДДМ могут вступить обучающиеся школы, достигшие 8-летнего возраста. Лидеры направлений выбираются из состава 5-11-х классов.

Один раз в два года проводятся выборы лидеры РДДМ и направлений.

В школе созданы условия для развития инициативы и творчества детей, есть центр детских инициатив и пространство на 2 этаже, специально оснащенное для встреч актива и разработки проектов, подготовки к конкурсам и акциям.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через:

- *поддержку деловых и неформальных отношений*, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- *организацию общественно полезных дел и социально значимых практик*, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;

- *сборы* (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- *поддержку и развитие ее традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены РДДМ).

Модуль «Волонтерство и наставничество».

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны.

Повседневное волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы организован волонтерский отряд «ПродОБРО», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом:

- *участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы* (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- *участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы* (в том числе районного, городского характера);

- *посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;*

- *привлечение школьников* (с согласия родителей или законных представителей) *к сбору помощи для нуждающихся*, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- *участие школьников в работе с младшими ребятами*: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- *шефство над закрепленным классом*: проведение игровых переменок, классных часов, мастер-классов, помощь в проведении праздников;

- *участие школьников к работе на прилегающей к школе территории* (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

Модуль «Школьный театр».

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» может предусматривать:

- *выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;*

- *планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий*, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- *обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;*

- *создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;*

В системе дополнительного образования МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весь мир – театр!», в рамках которой организована театральная студия «Первая роль».

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

Модуль «Школьные медиа».

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями, социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Комитет СМИ школьного ученического самоуправления. Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников, деятельности и достижений кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и РДДМ.

Школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, проходящих в школы.

Школьное интернет-сообщество Вконтакте <https://vk.com/club217517143> и *Одноклассники* <https://ok.ru/group/70000002200613> - разновозрастное сообщество

школьников, педагогов, родителей, поддерживающее группы в социальных сетях. Цель освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

3. Организационный раздел.

Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания Процесс воспитания осуществляют все педагогические работники школы под руководством команды педагогов:

Должность	Функционал
Директор	Общее руководство реализацией рабочей программы воспитания
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Курирует основные школьные дела, школьные медиа, социальное партнерство, волонтерство и наставничество, школьные медиа, взаимодействие с родителями, работу с одаренными детьми. Руководит работой педагога-организатора, старших вожатых, педагогов ДО
Заместитель директора по учебной части	Курирует реализацию модулей «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», контролирует повышение квалификации педагогов.
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, реализует организацию

	предметно-эстетической среды
Старший вожатый	Реализует модули «Самоуправление», «Волонтерство и наставничество», организуют тематические дни, акции.
Социальный педагог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Волонтерство и наставничество», ведет Совет по профилактике, работает с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Профорентация», работает с одаренными детьми, с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют помощь при подготовке общешкольных мероприятий, в зависимости от направленности курируют медиа, волонтерство, наставничество.
Классные руководители	Реализуют модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

Нормативно-методическое обеспечение.

Работа МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха» осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха».

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными инструкциями, локальными актами: «Положением о социально-психологической службе», «Положением о Совете обучающихся», «Положением о Совете родителей» и др.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договорных отношений, в том числе договоров о сетевом взаимодействии.

Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

Категория обучающихся	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Для разных групп инвалидности созданы различные условия, например, «Доступная среда»
Обучающиеся с ОВЗ	Работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе АООП (в соответствии с вариантом)
Одаренные дети	Работа с одаренными детьми осуществляется на основании Программы работы с одаренными детьми МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха»
Дети с проблемами в поведении	Для детей с проблемным поведением создаются следующие условия: -закрепление наставника -наблюдение социальным педагогом -занятость в кружках и секциях -рассмотрение поведения ребенка на Совете по профилактике -индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности. Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся осуществляется через:

- ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- поздравления с успехами, достижениями на линейках по параллелям 1 раз в четверть, во время тематического дня;

- чествование победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ в актовом зале в торжественной обстановке;

- публичная презентация, например, парад спортсменов, выставка творческих работ;

- публикация на сайте и в социальных сетях информации о социально-значимой деятельности, достижениях обучающихся;

- публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Наш Белгород», «Смена», «Белгородская правда» и др.);

- публичная защита и реализация на уровне школы лучших социально-значимых проектов конкурса «Территория наших возможностей»;

- направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы микрорайона.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС СОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Состояние работы по реализации модулей рабочей программы воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.