

**Муниципальное общеобразовательное учреждение «Новосадовская средняя общеобразовательная школа «Территория Успеха»  
Белгородского района Белгородской области**

**«Согласовано»**

Управляющим Советом  
МОУ «Новосадовская СОШ  
«Территория Успеха»  
(протокол № 4  
от 24.08.2023г.)

**«Согласовано»**

Педагогическим Советом  
МОУ «Новосадовская СОШ  
«Территория Успеха»  
(протокол № 1  
от 25.08.2023г.)

**«Утверждено»**

Приказом  
МОУ «Новосадовская СОШ  
«Территория Успеха»  
№ 285 от 25.08.2023г.  
О.В. Чернобок



**«Согласовано»**

Ученическим Советом  
МОУ «Новосадовская СОШ  
«Территория Успеха»  
(протокол № 1  
от 24.08.2023г.)

**РАБОЧАЯ  
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МОУ «НОВОСАДОВСКАЯ СОШ «ТЕРРИТОРИЯ УСПЕХА»  
НА УРОВЕНЬ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(подготовлена на основании Федеральной программы воспитания)**

п. Новосадовый, 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	3
<b>1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>3</b>
Цель и задачи воспитания обучающихся .....	4
Направления воспитания .....	5
Целевые ориентиры результатов воспитания .....	6
<b>2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>8</b>
Уклад общеобразовательной организации .....	8
Виды, формы и содержание воспитательной деятельности .....	13
<b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>29</b>
Кадровое обеспечение .....	29
Нормативно-методическое обеспечение .....	30
Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями .....	30
Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся .....	31
Анализ воспитательного процесса .....	32
Приложения	35
.....	

## Пояснительная записка.

Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

- Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);

- Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

### 1. Целевой раздел.

Содержание воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

#### **Цель и задачи воспитания.**

Цель воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

#### **Направления воспитания.**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной

культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

#### **Целевые ориентиры результатов воспитания.**

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного

пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Гражданско-патриотическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, её территории, расположении;</li><li>- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li><li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li><li>- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li><li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li><li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li></ul>
Духовно-нравственное воспитание	<ul style="list-style-type: none"><li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;</li><li>- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li><li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
Эстетическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</li> </ul>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</li> </ul>
Трудовое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
Экологическое воспитание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
Ценности научного познания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## 2. Содержательный раздел.

### Уклад образовательной организации.

МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха»» – образовательное учреждение, расположенное в микрорайоне частной застройки в п. Новосадовый Белгородского района. «Территория Успеха» - школа-новостройка. Школа построена по национальному проекту «Образование» в рамках заключённого концессионного соглашения с государственной корпорацией развития «ВЭБ.рф» – «ПроШкола» на принципах государственно-частного партнерства. Строительство школы начато в

декабре 2021 года, 27 декабря 2022 года школа официально введена в эксплуатацию, 23 марта 2023 года «Территория успеха» первой из всех школ, построенных в России в рамках концессионного соглашения, получила лицензию на образовательную деятельность. И уже 3 апреля 2023 года МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» распахнула свои двери для своих первых учеников.

«Территория Успеха» - это трехэтажное здание общей площадью около 17 000 кв. м. и прилегающая обустроенная территория со спортивными и тематическими площадками. Школа рассчитана на 1000 мест.

Учреждение имеет транспортные подъезды довольно удобные и доступные для безопасного перемещения учащихся. В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей любой категории: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет, в учебных кабинетах имеется оборудование для проведения коррекционно-развивающих занятий специалистами, два спортзала, бассейн, спортивная площадка. Необходимые меры доступности безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

Интерьеры разработаны в стилистике «студийного лофта» с элементами экостиля – светлого, не перегруженного, аккуратного, эстетичного. Особое внимание уделено качеству материалов: все сделано из натуральных компонентов. Дизайн школы приглашает к открытому, многоформатному и увлекательному образовательному процессу: пространство словно подталкивает школьников и педагогов к изменению устаревших правил. Например, мероприятия в лекционном формате можно вынести в холлы, актовый зал и библиотеку, сменив надоевшие всем аудитории с партами. Всё пространство школы - гибкое и трансформируемое. В современном мире стало нерациональным использовать помещения только по одному назначению: например, когда в актовом зале проходят только мероприятия и больше не происходит ничего. Мы исходим из того, что помещения должны предоставлять возможности для разной деятельности, поэтому в актовом зале «Территории Успеха» можно проводить лекции, занятия по обязательной и дополнительной программам. Холлы тоже оборудованы местами для занятий: в них есть столики, маркерные стены, пуфы, подиумы, кресла-мешки, проекторы для трансляций. Ученики могут собираться здесь как для неформального общения друг с другом, так и для совместной работы над проектами. Учитывая, что сегодня в образовании очень важно самостоятельное обучение, школа должна предоставлять ученикам места для работы, например, в библиотеке или холлах. В рекреации начальной школы размещены напольные игры и настенный магнитный стенд для изучения ПДД. На этом стенде изображены основные знаки и дорога, по которой можно перемещать машинки - так дети

смогут почувствовать себя равноправными участниками дорожного движения и лучше запомнят правила. Также большую роль в рекреациях играют станции для подзарядки смартфонов, удобные места для отдыха и самостоятельной работы, столы для настольного тенниса и авторские мебельные конструкции. В той же рекреации для младших классов размещены полки для книг с мягкими нишами, в которых можно посидеть и почитать книжку - эти полки складываются в слово «урок».

Социальный заказ родителей варьируется от обеспечения социальной адаптации, развития индивидуальных способностей, профессионального самоопределения до качественной образовательной подготовки учащихся для дальнейшего продолжения учебы в высших и средних учебных заведениях, в воспитании учащихся и привитии им нравственных ценностей. В школу без ограничений принимаются дети, проживающие в микрорайоне, за которым школа закреплена Учредителем. Дети, проживающие вне микрорайона школы, принимаются при наличии свободных мест.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе. Основными проблемами в развитии являются нарушения речи, задержка психического развития. Наряду с основной образовательной программой начального, основного и среднего общего образования в школе реализуются адаптированные общеобразовательные программы. Кроме того, разрабатываются и реализуются рабочие программы внеурочной деятельности всех направлений в зависимости от потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), функционируют объединения дополнительного образования.

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Имеются обучающиеся с неблагополучием, есть один ребенок, стоящий на профилактическом учете.

В ситуации отсутствия организованных муниципальных центров досуга молодежи в микрорайоне, территория школы является для многих учащихся, членов их семей и жителей единственным центром культурного отдыха. В связи с этим, коллективом школы совместно с социальными партнерами осуществляется работа по созданию единого воспитательного пространства микрорайона.

Так как МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» - новое образовательное учреждение, то педагогическому коллективу предстоит только работа по формированию школьных традиций. Но уже первые месяцы работы позволяют выделить основные направления:

- ключевые общешкольные дела;
- коллективные творческие дела (с соблюдением всех этапов: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов);
- социальный рост обучающихся (от пассивного наблюдателя до организатора);
- конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие (в т. ч. в рамках реализации муниципального проекта «Дети-наставники»);
- ориентация на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- формирование корпуса классных руководителей, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В качестве наиболее эффективного подхода к организации воспитательной работы выбран событийный подход, предусматривающий организацию воспитательного процесса как последовательности ярких, запоминающихся событий в жизни школы и отдельных обучающихся, вызывающих позитивный эмоциональный отклик в сознании. Успешными формами воплощения данного подхода являются тематические дни и коллективно-творческие дела (КТД) в конце каждой четверти, охватывающие всех участников образовательного процесса: «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «День счастья». А также творческие, социальные и исследовательские проекты: «Школьные СМИ: телевидение, радио, газета», проект «Продобро», творческие конкурсы классных коллективов: фотосушка «Лето-drive», конкурс флешмобов «Танцевальная палитра», конкурс патриотической песни, «Класс года», конкурс социальных проектов «Территория наших возможностей».

Результативными и воспитывающими формами работы являются акции, которые не теряют своей актуальности и носят массовый характер: «Дети - детям», «Белый цветок», «Сохраним деревья Белгородчины», «Зажги синим», «Подари книгу» и другие.

Это возможно при использовании ресурсов социального партнерства и вовлечение обучающихся в социально-значимые воспитательные дела в открытой общественной среде (за пределами школы и микрорайона).

Социальное партнерство реализуется по следующим направлениям:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни

открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

- реализация социальных проектов «Территория наших возможностей», совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

№ п/п	Социальные партнеры	Содержание деятельности
1.	СМИ («Наш Белгород», «Смена», «Белгородские известия»; «Мир Белогорья» и пр.)	Освещение положительного педагогического опыта, образовательных и воспитательных мероприятий, проводимых на базе Школы
2.	Духовный центр «Преображение»	Участие в конкурсах знатоков православной культуры, чтецов, «круглые столы» на духовно-нравственные темы.
3.	ГБУК «Белгородская Государственная Филармония»	Популяризации классической и народной музыки.

4.	ГБУК «Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление», ГБУК «Белгородский государственный художественный музей», ГБУК «Белгородский государственный краеведческий», ГБУК «Белгородский государственный музей народной культуры»	Организация экспозиций, участие в проводимых мероприятиях, содействие реализации программы внеурочной деятельности «Белгородоведение».
5.	Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородский государственный театр кукол	Просмотр спектаклей, зрительские конференции, встречи с артистами.
6.	ОГБУЗ «Областной наркологический диспансер», ОГБУЗ «Детская областная клиническая больница», ОГБУЗ «Белгородский центр профилактики и борьбы со СПИД», БРО ООО «Российский красный Крест»	Совместная работа с семьями.
7.	ОДН ОП	Помощь неблагополучным семьям, трудным подросткам.
8.	ВУЗы, СУЗы	Профориентация, Дни открытых дверей, участие обучающихся в конкурсах, конференциях проводимых ВУЗами.
9.	Учреждения дополнительного образования	Заключение договора о проведении экскурсий на базе УДО, участие в акциях,

		конференциях, творческих конкурсах, смотрах экологической тематики.
10.	Совет ветеранов Белгородского района	Встречи с участниками ВОВ, совместные праздники микрорайона.
11.	Совет ветеранов вооруженных сил Белгородской области	Встречи с участниками СВО, лекции, беседы.

Активно развивается школьное ученическое самоуправление «Новое поколение» и общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение первых» через работу первичного отделения. Организован и активно работает клуб «Большой Перемены».

В школе действует система дополнительного образования, обеспечивающая возможность творческого, спортивного, интеллектуального, социального развития обучающихся и их максимальную занятость в течение дня непосредственно в микрорайоне проживания. Систему дополняет сетевое взаимодействие с 3 учреждениями физкультуры и спорта (организация работы секций по футболу, волейболу, бадминтону, карате, легкой атлетике, художественной гимнастики и др.) и ЦДО «Успех».

В МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» сформирована собственная модель «школы полного дня», основанная на вариативных формах организации образовательного процесса, сочетании нелинейного расписания для всех обучающихся школы и индивидуальных образовательных маршрутов для каждого обучающегося.

Уделяется особое внимание гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию через сотрудничество с музеями города и области, экскурсионную деятельность. Реализуется проект «Музей в школе», направленный на организацию выставок музеев в фойе школы, позволяющий не только всем ученикам школы, но и жителям микрорайона и близлежащих школ познакомиться с историческими культурным достоянием малой родины. Планируется создание школьного музея, посвященного военно-историческим событиям Белгородчины.

В школе разработан свой логотип, который используется не только в оформлении интерьера, но и в форменной одежде, в том числе и педагогов. Гимн школы так же является неотъемлемой частью школьной символики,

отражающей индивидуальность образовательного учреждения, и подчёркивает значимость событий, во время которых он исполняется. Его создание направлено на патриотическое воспитание учеников школы. Гимн исполняется в особо торжественных случаях: на праздничных линейках, общешкольных мероприятиях, на соревнованиях.

**Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.**

**Модуль «Урочная деятельность».**

Реализация учителями воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- *организация предметных образовательных событий* (например, предметных недель учебных дисциплин, объединяющих учебное пространство: уроки, внеурочные занятия, тематические перемены, игры, соревнования, конкурсы, мастер-классы и т.д.) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

- *проведение учебных* (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) *и учебно-развлекательных мероприятий* (викторина, турнир, образовательный квест, конкурсы плакатов и рисунков, экскурсии и др.);

- *специально разработанные занятия* - уроки, занятия-экскурсии, которые, расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;

- *музейные уроки* - интерактивный формат занятий в музее, который способствует эффективному закреплению тем урока, привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, с использованием материалов музея, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу,



выработки своего к ней отношения;

- *использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий* обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (школьный виртуальный музей, учебные занятия на платформах Учи.ру, Якласс, Инфоурок, программы-тренажеры, тесты, зачеты в электронных приложениях, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн- конференции;

- включение в урок *игровых процедур*, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний (социо-игровая режиссура урока, лекция с запланированными ошибками, наличие двигательной активности на уроках), налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока (сотрудничество, поощрение, доверие, поручение важного дела, эмпатия, создание ситуации успеха);

- *инициирование и поддержка исследовательской деятельности* школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даёт школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях школьного и выше уровня), навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- *использование технологии «Портфолио»*, с целью развития

самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей;

- побуждение обучающихся *соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения*, правила общения со всеми участниками образовательных отношений, принципы учебной дисциплины и самоорганизации через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся.

### **Модуль «Внеурочная деятельность».**

Ежегодный план внеурочной деятельности является обязательной частью учебного плана и разрабатывается с учетом мнения участников образовательного процесса и в соответствии с имеющимися условиями для его реализации.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных родителями (законными представителями) обучающихся ее видов в соответствии со следующими направлениями:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- *вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность*, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- *формирование* в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. *детско-взрослых общностей*, которые могли бы объединять детей и педагогов общими

позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- *создание* в детских объединениях *традиций*, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- *поддержку* в детских объединениях школьников с ярко выраженной *лидерской позицией* и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- *поощрение* педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

### **Модуль «Классное руководство».**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу:

- с классным коллективом;
- индивидуальную работу с обучающимися класса;
- работу с учителями-предметниками;
- работу с родителями (законными представителями).

Формы работы по данным направлениям могут быть следующие.

#### **Работа с классным коллективом:**

- *изучение учащихся класса* (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений (социометрия), общения и деятельности в классном коллективе (уровень психологического комфорта в классе) с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия школьников в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;

Составляются карты интересов и увлечений обучающихся. Проектируются цели, перспективы и образ жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классных часов со следующей тематикой: «Класс, в котором я хотел бы учиться», «Законы жизни класса», «Герб класса», «Мой класс сегодня и завтра», «Волшебный стул».

- *инициация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах*, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе.

Классный руководитель организует интересные и полезные для личностного развития ребенка совместные дела с обучающимися вверенного ему класса, позволяющие, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие

*дела, акции, события, проекты, занятия.*

***Классные часы:***

- тематические (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, Дням воинской славы, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину;

- игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации;

- проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школы, позволяющие решать спорные вопросы;

- **организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу;**

- здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей.

*«Чашечка».* Это форма, которая позволяет классному руководителю за чашкой чая под звуки легкой музыки узнать много интересного о каждом ребенке, об интересах своих воспитанников, симпатиях.

***Однодневные и многодневные походы и экскурсии.*** Организуются вместе с родителями.

*«День именинника».* Этот день включает в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления (поздравление организуют либо дети из центра «Культура» классного самоуправления, либо друзья именинника по классу при контроле и поддержке со стороны классного руководителя).

*«Огоньки» и вечера».* Регулярные внутриклассные праздники и мероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни коллектива.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

- *изучение особенностей личностного развития* учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам.

- *индивидуальная работа с обучающимися* класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого

года планируют их, а в конце года вместе анализируют свои успехи и неудачи;

- *«Коррекция поведения ребенка»* через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе, вовлечение обучающегося в социально значимую деятельность.

- *работа с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации.* Работа направлена на контроль за свободным времяпровождением. Формы и виды работы: вовлечение детей в кружковую работу, наделение общественными поручениями в классе делегирование отдельных поручений, ежедневный контроль, беседы с родителями

**Работа с родителями учащихся или их законными представителями:**

- *родительское собрание.* Организация родительских собраний (тематических, организационных, аналитических, итоговых, комбинированных, совместно с учителями-предметниками, совместно с детьми), проводимых в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников; родительский комитет.

- *родительский комитет.* Создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении Школой и решении вопросов воспитания и обучения детей класса.

- *вебинар.* Привлечение родителей (законных представителей) к просмотру вебинаров воспитательной направленности, Всероссийского родительского собрания.

- *совместные дела.* Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Школы; анкетирование и тестирование родителей.

**Работа с учителями, преподающими в классе:**

- *посещение учебных занятий,* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, мини-педсоветы по проблемам класса, ведение дневника наблюдений, индивидуальные беседы с учащимися и их родителями, работа с педагогом-психологом.

- *проведение мини-педсоветов,* направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- *привлечение учителей к участию в классных делах,* дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной обстановке;

- *привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса* для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей

**Модуль «Основные школьные дела».**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может предусматривать:

- *общешкольные праздники*, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы; участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- *торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования*, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

- *церемонии награждения* (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

- *социальные проекты*, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей п. Новосадовый и микрорайона школы и организуемые совместно с семьями обучающихся *праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями* для жителей п. Новосадовый, Белгородского района;

- *разновозрастные сборы, многодневные выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- *вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях* (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел; наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

#### **Модуль «Внешкольные мероприятия».**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать:

- *общие внешкольные мероприятия*, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;

- *внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности*, организуемые педагогами по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

- *экскурсии, походы выходного дня* (в музей, картинную галерею,

технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- *литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты* и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

- *выездные события*, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды».**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- *оформление* внешнего вида здания, фасада, холла при входе в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» *государственной символикой Российской Федерации, Белгородской области, Белгородского района*, изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- *организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;*

- *размещение карт* России, Белгородской области, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- *изготовление, размещение, обновление художественных изображений* (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Белгородской области, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- *организацию и поддержание в школе звукового пространства* позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации, гимна МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха»;

- *оформление и обновление «мест новостей»*, стендов в помещениях

(холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

- разработку и популяризацию символики МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» (эмблема, логотип, элементы костюма педагогов и обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле и библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

**Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха», классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;



- *родительские дни*, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- *работу семейных клубов*, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- *родительские форумы* в Интернете (в т.ч. в «Сферум»), интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- *участие родителей в психолого-педагогических консилиумах* в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- *привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.*

### **Модуль «Самоуправление».**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления может предусматривать:

- *организацию и деятельность органов ученического самоуправления* (совет старшеклассников), избранных обучающимися;

- *представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся* в процессе управления образовательной организацией;

- *защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;*

- *участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.*

Каждый обучающийся школы имеет право на участие в деятельности школьного ученического самоуправления, выборах президента ШУС «Новое поколение».

### **Модуль «Профилактика и безопасность».**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- *организацию деятельности педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды* обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- *проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям* (агрессивное поведение, зависимости и другое);

- *проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска* силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов,

работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- *разработку и реализацию профилактических программ*, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- *вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность*, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- *организацию превентивной работы* с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- *профилактику правонарушений, девиаций* посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- *профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения* (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство».**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- *участие представителей организаций-партнёров*, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- *участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий* соответствующей тематической направленности;

- *проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций* воспитательной направленности;

- *проведение открытых дискуссионных площадок* (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, Белгородского района, региона, страны;

- *реализация социальных проектов*, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной,

экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация».**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» может предусматривать:

- *проведение циклов профориентационных часов*, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- *профориентационные игры* (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- *экскурсии на предприятия*, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- *посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий*, тематических профориентационных парков, лагерей, *дней открытых дверей* в организациях профессионального, высшего образования;

- *организацию на базе детского лагеря смен с участием экспертов в области профориентации*, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- *совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов*, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- *участие в работе всероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ», «Билет в Будущее» и др.;*

- *индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;*

- *освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.*

Модуль «Отдых и оздоровление детей».

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- *торжественное открытие и закрытие смены (программы);*

- *тематические дни.* Проведение тематических дней и мероприятий

согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.

- торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;

- коллективные творческие дела (КТД);

- формирование системы детского самоуправления с первых дней смены. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа;

- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

Модуль «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое просвещение».

Профилактическую работу в образовательной организации осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, социальный педагог, заместитель директора.

Школа организует профилактическую работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с педагогическим коллективом; работу с родителями обучающихся или их законными представителями, организациями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. В реализации деятельности специалисты учитывают возрастные и личностные особенности обучающихся.

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по

направлению «Профилактика негативных проявлений среди детей и подростков. Правовое воспитание» включает в себя мероприятия, направленные на профилактику безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников; формирование правовой культуры, законопослушного поведения и гражданской ответственности; воспитание основ безопасности жизнедеятельности человека, проявления толерантности по отношению к окружающим.

*Работа с классным коллективом:*

- проведение классных часов, тренингов, праздников, конкурсов, соревнований на темы, касающиеся правового просвещения, законопослушного поведения, основ безопасности жизнедеятельности;

- инициирование и поддержка участия класса в профилактических мероприятиях, оказание необходимой помощи в их подготовке, проведении и анализе (месячник безопасности, флешмобы, выставки, соревнования, беседы, акции и другие формы досуга);

- проведение профилактических мероприятий, в том числе приуроченных к знаменательным всероссийским или международным датам – День профилактики / профилактическая неделя (содержание может включать проведение классных часов, бесед по теме дня, тренинги, дискуссии и др.); знакомство с деятельностью школьной службы примирения;

- организация социально-значимой деятельности через реализацию программ курсов внеурочной деятельности, проектов;

- ведение социального паспорта класса;

- раннее выявление обучающихся с проявлениями отклоняющегося поведения;

- вовлечение обучающихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В классном помещении на стендах размещается информация,

касающаяся вопросов правового просвещения, в том числе памятки, буклеты.

*Индивидуальная работа с обучающимися:*

- наблюдение педагогов за поведением обучающихся и выявление несовершеннолетних, которым необходимы индивидуально-психолого-педагогическое

- сопровождение и организация индивидуальной профилактической работы; проведение диагностик, направленных на выявление различных форм отклоняющегося поведения;

- посещение классным руководителем, педагогом-психологом, социальным педагогом уроков с целью выяснения уровня подготовки обучающихся к занятиям;

- оказание индивидуальной социально-психологической (проведение занятий с педагогом-психологом, социальным педагогом) и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении, либо проблемы в обучении (через профилактические беседы);

- составление социально-психологических карт на учащихся и планов индивидуально- профилактической работы с обучающимися, состоящими на персонифицированном учете;

- разработка и реализация программ наставничества с обучающимися, состоящими на различных учетах (ВШУ, ПДН, КДН и ЗП);

- составление характеристик на обучающихся (по запросу);

- организация занятости детей во внеурочное время, в период каникул;

- организация летнего отдыха и летнего трудоустройства обучающихся;

- посещения семей на дому (по необходимости).

*Работа с педагогическим коллективом:*

- консультации классного руководителя, учителей-предметников

по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;

- привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе;

- организация деятельности Штаба воспитательной работы, Совета профилактики (с привлечением родителей и органов профилактики).

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- организация родительских собраний (в классе или в школе), на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений

- несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека;

- привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий.

### **Модуль «Детские общественные организации».**

Действующая на базе МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха» первичное отделение общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи – это единое движение, создающееся совместно с детьми.

РДДМ «Движение Первых» объединяет все молодежные организации и движения страны, в том числе такие как «Юнармия», «Большая перемена», «Российское движение школьников» и др.

В первичное отделение РДДМ могут вступить обучающиеся школы, достигшие 8-летнего возраста. Лидеры направлений выбираются из состава 5-11-х классов.

Один раз в два года проводятся выборы лидеров РДДМ и направлений.

В школе созданы условия для развития инициативы и творчества детей, есть центр детских инициатив и пространство на 2 этаже, специально оснащенное для

встреч актива и разработки проектов, подготовки к конкурсам и акциям.

Воспитание в РДДМ «Движение первых» осуществляется через:

- *поддержку деловых и неформальных отношений*, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;

- *организацию общественно полезных дел и социально значимых практик*, дающих возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, школы, обществу в целом;

- *сборы* (сбор-старт, сбор-контакт) – формальные и неформальные встречи для обсуждения вопросов планирования и анализа проведенных мероприятий;

- *поддержку и развитие ее традиций и ритуалов*, формирующих у ребенка чувство общности с другими ее членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении. Данное направление реализуется посредством введения и распространения символики объединения (эмблема, песня, девиз-слоган), проведения церемонии посвящения в члены РДДМ).

Одно из направлений РДДМ «Движение первых» – программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного».

Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей.

### **Модуль «Волонтерство и наставничество».**

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство может быть событийным и повседневным. Событийное волонтерство предполагает участие школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, проводятся на уровне района, города, страны. Повседневное



волонтерство предполагает постоянную деятельность школьников, направленную на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

На базе школы организован волонтерский отряд «ПроДОБРО», воспитательный потенциал которого реализуется следующим образом:

- *участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий от лица школы* (в работе курьерами, встречающими лицами, помогающими сориентироваться на территории проведения мероприятия, ответственными за техническое обеспечение мероприятия и т.п.);

- *участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы* (в том числе районного, городского характера);

- *посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне школы;*

- *привлечение школьников* (с согласия родителей или законных представителей) *к сбору помощи для нуждающихся*, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.

- *участие школьников в работе с младшими ребятами*. проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

- *шефство над закрепленным классом*. проведение игровых переменок, классных часов, мастер-классов, помощь в проведении праздников;

- *участие школьников к работе на прилегающей к школе территории* (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами).

#### **Модуль «Школьный театр».**

Создание условий для гармоничного развития личности ребенка через формирование основных компетенций посредством театральной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала данного модуля в МОУ «Новосадовская СОШ «Территория Успеха» может предусматривать:

- *выявление талантливых, творчески активных учащихся и формирование их в детское театральное сообщество;*

- *планирование и обеспечение высокого качества и уровня основных мероприятий*, где необходимо участие и включение театральных постановок, инсценировок, концертных номеров, массовок;

- *обучение учащихся навыкам актёрского мастерства, пению, танцам, выразительному пению, костюмированию, созданию и использованию реквизита;*

- *создание базы сценариев, фотографий и видеозаписей театральных мероприятий;*

Задачи школьного театрального сообщества совпадает с идеей организации целостного образовательного пространства школы как культурного мира, в котором он, школьный театр, становясь художественно-эстетическим образовательным действием, проявляет свою неповторимость и глубину, красоту и парадоксальность.

Театральное движение позволяет развивать интеллектуальные, коммуникативные и предметно-практические качества личности школьника, творческое его воображение, развивать художественный вкус и эстетическое чувство прекрасного, воспитывать уважительное отношение между членами коллектива, воспитание в детях добра, любви к ближним, внимания к людям, родной земле, равнодушного отношения к окружающему миру, любовь к культуре и истории своей страны, вместе с тем воспитывать дисциплинированность, собранность, настойчивость, работоспособность, смелость, волю.

#### **Модуль «Школьные медиа».**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками, педагогами, родителями, социальными партнерами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

*Комитет СМИ школьного ученического самоуправления.* Разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, праздников, деятельности и достижений кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления и РДДМ.

*Школьный медиациентр* – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек, проходящих в школы.

*Школьное интернет-сообщество ВКонтакте* <https://vk.com/club217517143> и *Одноклассники* <https://ok.ru/group/70000002200613> - разновозрастное сообщество школьников, педагогов, родителей, поддерживающее группы в социальных сетях. Цель освещение деятельности школы в информационном пространстве, привлечение внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы

и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

Участие обучающихся в системе школьных медиа развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, общую эрудицию, уровень культуры, выразительность речи, дисциплину и ответственность за порученное дело, позволяет максимально проявить учащимися свои возможности в избранной области деятельности, влияет на профессиональное самоопределение.

### 3. Организационный раздел.

#### Кадровое обеспечение.

Реализацию рабочей программы воспитания Процесс воспитания осуществляют все педагогические работники школы под руководством команды педагогов:

Должность	Функционал
Директор	Общее руководство реализацией рабочей программы воспитания
Заместитель директора, курирующий воспитательную работу	Курирует основные школьные дела, школьные медиа, социальное партнерство, волонтерство и наставничество, школьные медиа, взаимодействие с родителями, работу с одаренными детьми. Руководит работой педагога-организатора, старших вожатых, педагогов ДО
Заместитель директора по учебной части	Курирует реализацию модулей «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», контролирует повышение квалификации педагогов.
Педагог-организатор	Организует проведение общешкольных мероприятий, реализует организацию предметно-эстетической среды
Старший вожатый	Реализует модули «Самоуправление», «Волонтерство и наставничество», организуют

	тематические дни, акции.
Социальный педагог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Волонтерство и наставничество», ведет Совет по профилактике, работает с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагог-психолог	Реализует модули «Профилактика и безопасность», «Профориентация», работает с одаренными детьми, с детьми девиантного поведения и их родителями (законными представителями).
Педагоги дополнительного образования	Осуществляют помощь при подготовке общешкольных мероприятий, в зависимости от направленности курируют медиа, волонтерство, наставничество.
Классные руководители	Реализуют модули «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями»

#### **Нормативно-методическое обеспечение.**

Работа МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха» осуществляется в соответствии с Уставом МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха».

Реализация Рабочей программы воспитания осуществляется педагогическими работниками в соответствии с должностными инструкциями, локальными актами: «Положением о социально-психологической службе», «Положением о Совете обучающихся», «Положением о Совете родителей» и др.

Сотрудничество с социальными партнерами осуществляется на основе договорных отношений, в том числе договоров о сетевом взаимодействии.

#### **Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением - создаются особые условия:

Категория обучающихся	Условия
Обучающиеся с инвалидностью	Для разных групп инвалидности созданы различные условия, например, «Доступная среда»
Обучающиеся с ОВЗ	Работа с детьми с ОВЗ осуществляется на основе АООП (в соответствии с вариантом)
Одаренные дети	Работа с одаренными детьми осуществляется на основании Программы работы с одаренными детьми МОУ «Новосадовская СОШ «Территория успеха»
Дети с проблемами в поведении	Для детей с проблемным поведением создаются следующие условия: -закрепление наставника -наблюдение социальным педагогом -занятость в кружках и секциях -рассмотрение поведения ребенка на Совете по профилактике -индивидуальные занятия с педагогом-психологом

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям

со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов- психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями

### **Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения

(использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности. Стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся осуществляется через:

- ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

- поздравления с успехами, достижениями на линейках по параллелям 1 раз в четверть, во время тематического дня;

- чествование победителей и призеров школьного, муниципального, регионального этапов ВСОШ в актовом зале в торжественной обстановке;

- публичная презентация, например, парад спортсменов, выставка творческих работ;

- публикация на сайте и в социальных сетях информации о социально-значимой деятельности, достижениях обучающихся;

- публикации в СМИ о достижениях учащихся и их социально значимых делах («Наш Белгород», «Смена», «Белгородская правда» и др.);

- публичная защита и реализация на уровне школы лучших социально-значимых проектов конкурса «Территория наших возможностей»;

- направление благодарственных писем родителям обучающихся, которые принимают активное участие в общественной жизни школы микрорайона.

#### **Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне среднего общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с

привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников концентрируется на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей



совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов; проводимых общешкольных основных дел, мероприятий; внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды; взаимодействия с родительским сообществом; деятельности ученического самоуправления; деятельности по профилактике и безопасности; реализации потенциала социального партнёрства; деятельности по профориентации обучающихся; и другое по дополнительным модулям.

Состояние работы по реализации модулей рабочей программы воспитания.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в